ДЕТСКА ГРАДИНА "КОКИЧЕ"

гр.Ботевград, жк "Васил Левски", ул. "Д-р Адриян Атанасов" №10
GSM 0882125359, info-2300015@edu.mon.bg

Утвърждавам!
Директор: .....
М. Маринова
Заповед № 232/21.03.2023 г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА „КОКИЧЕ“ ЗА ПЕРИОДА 2023–2028 ГОДИНА

Настоящата Стратегия определя актуалните цели и перспективи в развитието на ДГ „Кокиче“ за периода 2023-2028 година. Тя се основава на принципите и насоките на Закона за предучилищно и училищно образование и е в съответствие с изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование, други нормативни документи на Министерство на образованието и науката и Регионално управление по образованието – София регион, действащи национални и общински стратегии и програми.

Стратегията е съобразена с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, отговарящи на потребностите на обществото и най-вече на децата. Тя включва бъдещи действия по посока на очаквания резултат, определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Настоящата стратегия за развитие ДГ „Кокиче“ – гр.Ботевград за периода 2023 - 2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на образователната институция, както и ресурсите, с които детската градина ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията за по-високо качество на образователната и възпитателната дейност на всички участници в образователния процес.

Обучението, възпитанието и социализацията на децата от ДГ „Кокиче“ са насочени към това да им се дадат равни възможности да достигнат пълния си потенциал, както и равен достъп до качествено образование, съобразено със съответния етап на физическо, психическо, социално, духовно, морално и културно развитие на всяко дете.

Приоритет на ДГ „Кокиче“ е да подготви децата си за бъдещите предизвикателства в живота, като създаде креативни и уверени личности, които да могат да прилагат усвоените компетентности от детската градина на практика.

Важно място в стратегията има изграждането на партньорство с родителската общност, което е в интерес на емоционалното и интелектуалното развитие на нашите деца и ще осигури добра комуникация и реализация на общите ни цели в лицето на Обществения съвет.

Освен, че е съобразена с новите изисквания за европейско образование, нашата стратегия цели и съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.

Стратегията за развитие на ДГ „Кокиче“ за периода 2023 – 2028 година е приета на заседание на педагогическия съвет (Протокол № 7/15.03.2023 г.), одобрена е от обществения съвет към ДГ „Кокиче“ (Протокол № 2/21.03.2023 г.) и е утвърдена със заповед № 232/21.03.2023 г. на директора на детската градина.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Общи положения
1. Въведение
2. Нормативна база
II. Анализ на факторите на външната и вътрешната среда:
1. Анализ на външната среда
2. Анализ на вътрешната среда
2.1. Образователен процес
2.2. Управление на ресурсите
2.2.1. Организация на човешките ресурси
2.2.2. Финансови ресурси
2.3. Институционална среда
2.4. Учебно-техническа и материална база
2.5. Финансиране
2.6. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда
2.7. Здравеопазване
3. Идентифициране на проблемите
3.1. Общи проблеми
3.2. Специфични проблеми
3.3. Възможности за справяне
Автономия на детската градина в условията на държавна регулация.
III. Мисия на ДГ „Кокиче”
IV. Визия на ДГ „Кокиче”
V. Ценности и ръководни принципи на стратегията
1. Ценности
2. Принципи
VI. Стратегически цели на ДГ „Кокиче”
VII. Приоритетни области и дейности на ДГ „Кокиче“ за реализиране на мисията и достигане на стратегическите цели
VIII. Мерки за повишаване качеството на образованието в ДГ „Кокиче“
IX. Критерии, показатели и инструменти за вътрешен одит (самооценяване) на качеството на представяното образование
X. Очаквани резултати
XI.Общи положения
XII. Приложения:
Програмна система
Планове за действие, финансиране и отчети по учебни години
1. План за действие за учебната 2023/2024 година
Отчет за изпълнението
2. План за действие за учебната 2024/2025 година
Отчет за изпълнението
3. План за действие за учебната 2025/2026 година
Отчет за изпълнението
4. План за действие за учебната 2026/2027 година
Отчет за изпълнението
5. План за действие за учебната 2027/2028 година
Отчет за изпълнението

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение

Детска градина „Кокиче“ е създадена през 2005 г. като Обединено детско заведение със статут на общинско детско заведение.

Сградата се характеризира с раздвиженост, функционалност и простор. Разполага с помещения за пет групи за подготовка на деца в предучилищна възраст и една яслена група, с капацитет 150 места. Всяка една от тези групи включва в разпределението си приемна, занималня, място за хранене, спалня, офис и сервизни помещения.

Детската градина разполага с кухненски блок, перално помещение, складови и сервизни помещения, разположени в приземния етаж. Административният етаж включва музикален салон, кабинети на директор и домакин, ресурсен кабинет, здравен кабинет и кабинет за допълнителна подкрепа. Дворът заема около 5 декара площ.

Сградата на детската градина отговаря на изискванията за енергийна ефективност и достъпна архитектурна среда.

Детска градина „Кокиче” е разположена в тих и спокоен район - намира в източната част на града – жилищен комплекс “Васил Левски“.

Цялостната дейност на ДГ ”Кокиче” се осъществява съгласно утвърдените от МОН и Община Ботевград планове и програми, с които се реализират целите и задачите на предучилищното образование при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостно развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

Основните насоки при осигуряването и реализирането на възпитанието, социализирането, обучението и отглеждането на децата в предучилищна възраст са:

- Създаване на условия за цялостно развитие на детската личност;
- Използване на разнообразни стратегии и допълнителни дейности за обучение с цел стимулиране на развитието на децата и придобиване на съвкупност от компетенции – знания, умения и отношения за пълноценната им подготовка за училище;
- Използване на подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които да съответстват на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата;
- Насърчаване на самоизявата на детската индивидуалност;
- Осигуряване на интелектуални и социални гаранции за равни шансове на всички деца;

В ДГ “Кокиче“ е създадена екипна организация по всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите, осигурено е единство и непрекъснатост на възпитателно-образователния процес. Екипът отговорно отстоява професионалните си ангажименти. На всички работещи в детското заведение е осигурена творческа свобода и необходимата материална база за възможно най-пълно реализиране целите на възпитателно-образователния процес.

Най-важното за ДГ „Кокиче“ е осигуряването на благоприятни условия за емоционалното развитие на децата, гарантиращо тяхното психично-здравно благополучие, интегрирането на децата с различен етнически произход, както и на деца със специални образователни потребности, чрез осигуряването на отношение на доверие между детската градина и семейството.

Опазване здравето на децата е сред приоритетите на детската градина, като се взимат в предвид нейните специфични особености при формиране на детската физика и психика.

2. Нормативна база за създаване на Стратегията

Образователната политика на Детска градина „Кокиче" - Ботевград е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

1. Закон за предучилищното и училищното образование. в сила от 01.08.2016 г., посл. изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.
2. Закон за закрила на детето
3. Закон за здравето
4. Закон за защита от дискриминация
5. Етичен кодекс на работещите с деца
6. Конвенция на ООН за правата на детето
7. Кодекс на труда
8. Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.)
9. Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.)
10. Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование
11. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (изм. и доп. ДВ. бр.7 от 25.01.2022 г.)
12. Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование
13. Наредба за приобщаващото образование
14. Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
15. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование
16. Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.)
17. Национална програма за закрила на детето (2019 г.)
18. Национална стратегия за детето (2018-2030 г.)
19. Национална програма за развитие „България 2030" (РМС № 33/20.01.2020 г.)
20. Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030)
21. Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа" 2030 г.
22. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019-2030)
23. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030)
24. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
25. Оперативни и национални програми
26. Стратегия за развитието на образованието в община Ботевград (2021 - 2030)
27. Годишен план на дейностите за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците в община Ботевград

II. Анализ на факторите на външната и вътрешната среда:

1. Анализ на външната среда (PEST анализ)

Среда	**Тенденции**	**Фактори на въздействие**	**Последствия**
Политическа	Образованието е национален приоритет.	Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието	Качествена промяна във философията на образователната система - нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните програми, ново отношение към детето и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на децата.
Икономическа	Нестабилна икономика.	Работа в условията на финансова и икономическа криза. Нисък стандарт на живота. Безработица.	Движение на деца от едно населено място в друго и в чужбина. Отпадане на деца от образователната система поради нисък социално-икономически статус на семейството.
Социална	Влошаване на демографските показатели.	Ниска заинте-ресованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на децата и мотивите за учене.	Намаляване броя на децата; Големи социални различия между децата; Влошени показатели на възпитателната дейност в семейството; Слаба мотивация за учене на децата.
Технологична	Подобряване на техноло-гичното обезпечаване на образованието	ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогически-те технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.
Законова	ЗПУО и Държавни образователни стандарти.	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките	Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на предучилищното образование – детска градина, учителите, родителите, деца.

Влиянието на външната среда се отразява благоприятно върху качеството на образователния процес в ДГ „Кокиче“ като резултат от:

Локацията на детската градина е на неоживена и леснодостъпна улица; в близост няма производствени предприятия; кварталът е с добра инфраструктура и заселен с много млади семейства, голяма част от които работят в гр. Ботевград и по-малка в гр. София, намиращ се на 60 км.; в съседство на детската градина се намира и ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“.

Детската градина има изключителната подкрепата на местната власт в лицето на кмета на община Ботевград и Общински съвет Ботевград.

През последните две години детската градина бе включена в два големи проекта, с бенефициент община Ботевград:

- Проект за енергийна ефективност на сградата на детска градина „Кокиче, който включваше: топлоизолация на цялата сграда; ремонт на покривната конструкция и подобряване на достъпа за лица с увреждания до сградата.
- Проект „Преустройство и пристройка на ДГ „Кокиче“ - гр. Ботевград“ по Модул 1 - „Изграждане на нови сгради за детски ясли и детски градини, както и пристрояване, надстрояване и реконструкция на съществуващи“ по Програма на МОН за изграждане, пристрояване, надстрояване и реконструкция на детски ясли, детски градини и училища 2020-2022 г.

Социалната политика на община Ботевград за заплащане на 50% от таксата за детска градина на децата до 5-годишна възраст и 100% за децата на 5 и 6 години и децата със специални образователни потребности, облекчи до голяма степен родителите и голям брой от тях взеха решение децата им да постъпят в детската градина още на две годишна възраст.

През последните две години детската градина бе партньор на община Ботевград в два образователни проекта:

- Проект „Образование и заетост – за бъдещето на местната общност в община Ботевград“ оп ОП „НОИР“, Дейност 1 „Подобряване на образователната среда в детските градини“.
- Национална програма „Подпомагане на общините за образователна десегрегация“ на ЦОИДУЕМ, една от дейностите на които бе осигуряването на транспорт за децата, живеещи в отдалечени, сегрегирани райони.

Промяната на начина на финансиране на детските градини през 2022 г. оказа положително въздействие върху качеството на образователния процес. Финансирането на институцията се осъществява със средства от държавния бюджет, с които се финансират изцяло дейностите за: отглеждането, възпитанието, социализацията и обучението на децата в детските градини, както и разходите за персонал и присъщата издръжка с изключение на разходите за медицински персонал. ДГ „Кокиче“ не е на делегиран бюджет. Средствата се разпределят по формула между детските градина в община Ботевград от първостепенния разпоредител. Бюджетът на ДГ „Кокиче“ покрива основните потребности на институцията, но за постигане на поставените цели, екипът на детската градина кандидатства по национални програми и проекти.

В периода 2021-2023 година ДГ „Кокиче“ работи по следните национални програми и проекти:

- Проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“
- Проект „Подкрепа за приобщаващо образование“
- НП „Успяваме заедно“
- Национална програма "Без свободен час"
- Национална програма „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ , Модул 5 „Площадки за обучение по безопасност на движението по пътищата“
- Национална програма „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“
- Схемите „Училищен плод“ и „Училищно мляко“ на Държавен фонд „Земеделие“.

Родителите на децата от ДГ „Кокиче“ са ангажирани към образователните дейности. Семейният и социален статус на по-голямата част от тях е добър - имат постоянна работа, със стабилни доходи, отговорни са към образованието на децата си. Ценят и уважават различията в етническия произход, толерантни са, уважават културните и религиозни ценности на различните етноси, приемат и уважават децата с различия, участват активно в организираните мероприятията в детската градина. Голяма част от децата се адаптират и социализират бързо, лесно създават приятелства и остават приятели и след завършване на детската градина. За децата, които изпитват трудности при адаптацията и социализацията се прилагат подходи и мерки, които да подпомагат тяхното приобщаване в детската градина.

На територията на град Ботевград работят общо шест детски градини, счетоводното обслужване, на които се осъществява от Звено „ЦДГ и ОДЗ – Ботевград“. Много често дейностите ни са синхронизирани и работим съвместно в името на благополучието и просперитета на деца, екипи и институции като цяло. Всяка една от тях обаче има своята автономност, специфичен микроклимат и организация, която я отличава от останалите. ДГ „Кокиче“ е единствената детска градина с яслена група към нея. Отличава ни и уникалната архитектура на сградата и дворното пространство, наличието на физкултурен салон и достатъчно кабинети за осигуряване на допълнителна подкрепа и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – клубове и ателиета, и не на последно място подкрепящото отношение и отговорността на екипа на детската градина към своите малки възпитаници и техните родители.

2.Анализ на вътрешната среда (SWOT анализ) - Анализ на актуалното състояние на детската градина и условията, при които функционира.

Анализът на вътрешната среда на детската градина обхваща на практика всички аспекти на организацията и дейността на институцията и образователната общност. В рамките на стратегията за развитие на детската градина, целта на този анализ е след разграничаване на силните и слабите страни, да се направи оценка на рисковете и да се открояят възможностите за развитие и растеж. Това ще позволи да се заложат цели и да се планират дейности, чрез които силните страни да се развият още по-добре, а слабите страни да се преодолеят.

2.1. Образователен процес	
В ДГ „Кокиче“ децата се приемат деца от 10-месечна възраст до 7 години по желание на родителите (съгласно ЗПУО), като кандидатстването и класирането се осъществяват през електронната система за централизирано класиране за прием на децата в общинските детски заведения на територията на община Ботевград. Групите се оформят по възрастов признак. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак.	
Силни страни:	**Затрудняващи моменти:**
1. По-голям брой от децата са физически и психически здрави и правилно развити. 2. Няма очертан демографски срив и липса на деца. 3. Децата се адаптират много добре в условията на детската ясла и градина. 4. Благоприятна и творческа атмосфера. 5. Ефективно планиране и организиране на педагогическите ситуации и управление на групата – мотивиране за учене и работа в екип. 6. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие 7. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. 8. Почти всички деца владеят български език. 9. Формиране и развиване на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване. 10. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси – клубове и ателиета. 11. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. 12. Гъвкав дневен режим, осигуряващ условия и време за обучение, игра, дейности по избор на детето, почивка, хранене и следобеден сън. 13.Приобщаване на родителите към живота в детската градина. 14. Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата. 15. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.	1. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционните педагогически въздействия. 2. Нарастване броят на децата със специални образователни потребности. 3. Затруднения при редовната посещаемост. 4. Трудности при включването на родителите в мероприятия посветени на грижата за здравето на децата - здравословно състояние, хранене, лична хигиена, психо-социален комфорт и др;
Слаби страни:	**Вътрешен потенциал:**

1. Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладеене на компенсаторни педагогически механизми. 2. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата. 3. Нецелесъобразно използване на наличните ИКТ ресурси. Формиране на дигитални компетентности. 4. Необходимост от щатен психолог и логопед. 5. Осигуряване на допълнително обучение за децата, които не владеят добре български език. 6. Изграждане на предприемаческа компетентност и практическа насоченост на обучението. 7. Формиране и развиване на компетентности свързани със здравето, спорта и поддържането на устойчива околна среда.	1. Провеждане на педагогическо взаимодействие съобразено с възрастта и индивидуалните възможности на децата. 2. Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. 3. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. 4. Овладяване на напрежението, тревожността и агресивните прояви. 5. Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие. *6.* Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата – изложби, концерти, базари, собствени дискове, електронна страница на детската градина и др. 7. Участие на децата в олимпиади и състезания, съобразно индивидуалните им заложби и потенциал. 8. Ефективност на екипната работа при осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата. 9. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание. Непрекъснато подобряване качеството на възпитателно-образователния процес с цел оптимизирането му и максимално постигане на държавните образователни стандарти. 10. Поставяне на детето в центъра на възпитателно-образователния процес.

2.2. Управление на ресурсите

2.2.1. Организация на човешките ресурси

Педагогически специалисти:

№	Длъжност	Брой	ОКС			ПКС				
			Магистър	Бакалавър	Профес. бакалавър	I	II	III	IV	V
1.	Директор	1	1				X			
2.	Главен учител	1	1				X			
3.	Старши учител	3	1	1	1				3	
4.	Учител	7	5	2						4
5.	Педагог, яслена група	1		1						

Непедагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация
1.	Главен счетоводител	1	Висше
2.	Касиер-домакин	1	Професионален бакалавър
3.	Помощник-възпитател	8	Средно/курс за обучение на помощник-възпитатели
4.	Помощник на учителя 1		Средно/курс за обучение за помощник на учителя
5.	Готвач	1	Средно
6.	Помощник-готвач	0.5	Средно
7.	Перач	0.5	Средно
8.	Огняр	1	Средно
9.	Медицинска сестра, кабинет	1	Висше, ОКС „бакалавър“
10.	Медицинска сестра, яслена група	1	Висше, ОКС „бакалавър“

Силни страни:	**Затрудняващи моменти:**
1. Квалифицирани педагогически специалисти с опит и стаж. 2. Силно мотивиран екип за изграждане и поддържане на авторитета на детската градина в синхрон с политиката на институцията. 3. Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с потребностите на детската градина 4. Придобиване на професионална квалификационна степен от все по-голям брой учители. 5. Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност. 6. Работа в екип на различни нива педагогически и непедагогически персонал. 7. Участие в национални и европейски програми и проекти.	1. Липса на щатни психолог, логопед и ресурсен учител, които биха били полезни в подобряване качеството и ефективността на работата с деца, родители и учители. 2. Голяма площ за почистване и дезинфекция: детската градина е с капацитет за 6 групи и 5 дка дворно пространство. 3. Недостатъчни средства за допълнително материално стимулиране на персонала.
Слаби страни:	**Вътрешен потенциал:**

1. Недостатъчни финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности. 2. Недостатъчен опит в работата по проекти. 3. Недостатъчна квалификация на учителите по отношение на т.нар. „трудни“ деца.	1. Много добро професионално взаимодействие и добронамерено отношение към успехите на другите. 2. Съпричастност и оказване на помощ при затруднения – служебни и лични. 3. Ангажирано участие в живота на детската градина на всички членове на екипа. 4. Утвърдени традиции и ритуали на детската градина с обществена значимост и популярност. 5. Приет и действащ Етичен кодекс на работещите в ДГ „Кокиче“. 6. Популяризиране и обучения за включване на по-голяма част от педагогическите специалисти за участие в проектни дейности. 7. Създаване на условия за организиране и провеждане на междуинституционална квалификация.

2.2.2. Финансови ресурси
(законосъобразното, целесъобразно, ефективно и прозрачно разходване на бюджетните средства, осигурени допълнителни средства, др.);

Дейностите на детската градина се финансира със средства от държавния бюджет от 01.04.2022 г.

Средствата от държавния бюджет са издръжка на всички дейности по възпитание и обучение на децата - заплатите на персонала, текуща издръжка - – текущи разходи за отопление, осветление, услуги и др., издръжката на медицинския кабинет и закупуване на познавателни книжки за подготвителните групи и подпомагане на храненето.

Други алтернативи за финансиране са дарения, спонсорство, национални програми и проекти.

Силни страни:	**Затрудняващи моменти:**
1. Въвеждане на системата за финансово управление и контрол. 2. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата. 3. Привличане на дарения.	
Слаби страни:	**Вътрешен потенциал:**
1. Липса на средства за ремонти, подобряване и обогатяване на материалната база, за реконструкция на двора. 2. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база. 3. Липса на приходи от собствена дейност.	1. Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране. 2. Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към бюджета. Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство.

2.3. Институционална среда:

- здравословна, безопасна и позитивна среда за обучение, възпитание и труд;
- съвременна, ергономична и функционална физическа среда с интегрирани в нея образователни технологии за възпитание, социализиране, обучение на децата;
- наличие на техника за печат и сканиране на документи и др.
- позитивен организационен климат (сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование, прилагане на принципите на позитивната дисциплина, който се свързва с мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели и на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях, др.);
- взаимодействие между участниците в образователния процес и сътрудничество със заинтересовани страни (обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст, предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание, превенция на риск от отпадане и др.).

2.4. Учебно-техническа и материална база

Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детско заведение: 6 спални, 6 занимални – през 2022 г. към детската градина бе изграден още един корпус с две групи, кабинет за директора и за домакина, медицински кабинет, кабинет за личностно развитие, кабинет за работа по метода „Монтесори“, кабинет за допълнителна подкрепа, музикален салон, физкултурен салон, дворно пространство, съоръжения, стая за почивка, кухненски блок, перално помещение, котелно помещение, стаи за персонала. Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени помагала и др. През 2020 година детската градина бе включена в проект за енергийна ефективност. Изцяло бе санирана сградата, подменен бе покривът и дограмата.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Обособени помещения за всяка група, музикален и физкултурен салон. 2. Модернизирана образователна среда с интерактивен дисплей, компютърна конфигурация, софтуерни образователни платформи. 3. Достатъчно дворно пространство за всяка група. 4. Собствена отоплителна система. 5. Реализиране на финансова стабилност на ДГ „Кокиче“ чрез усвояване на финансови средства от програми за подобряване на финансовия мениджмънт.	1. Липса на помещения за провеждане на допълнителни дейности – ателиета, клубове по интереси. 2. Игровите площадки на двора нямат необходимите съоръжения и уреди. 3. Недостатъчна учебно-техническа и материална база. 4. Недостатъчно средства от дарения и спонсорство за подобряване на материалната база. 5. Силно ограничени собствени приходи.

Вътрешен потенциал:

- Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.
- Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.
- Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.
- Участия в публично-частни партньорства.
- Кандидатстване по проекти и национални програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение.

2.5. Финансиране

Дейностите на детската градина се финансира със средства от държавния бюджет от 01.04.2022 г. Средствата от държавния бюджет са за издръжка на всички дейности по възпитание и обучение на децата - заплатите на персонала, текуща издръжка - – текущи разходи за отопление, осветление, услуги и др., издръжката на медицинския кабинет и закупуване на познавателни книжки за подготвителните групи и подпомагане на храненето.

Детската градина е не е на делегиран бюджет Тя е второстепенен разпоредител с бюджетни кредити. Бюджетът се формира от основни и допълнителни компоненти на база брой деца по НЕИСПУО, което дава възможност за прозрачно и ефективно финансово управление.

Утвърден е план за финансово управление и контрол, интегриран в дейността на образователната институция и включващ политики, процедури и правила, въведени от ръководството на детската градина, с предприети действия за развитие и подобряване на елементите на плана:

1. контролна среда;
2. управление на риска;
3. контролни дейности;
4. информация и комуникация;
5. мониторинг.

Финансова осигуреност с 1,2% от годишните средства за работна заплата на педагогическите специалисти и на педагозите в яслена група за поддържаща и надграждаща квалификационна дейност на педагогическите специалисти чрез работещи правила за квалификационна дейност на персонала и механизъм за финансова подкрепа.

Други алтернативи за финансиране са дарения, спонсорство, национални програми и проекти.

Силни страни:	**Затрудняващи моменти:**
1. Функциониращ механизъм за финансово управление и контрол. 2. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, работно облекло и СБКО. 3. Осигуряване на допълнителни средства за финансиране чрез проекти и национални програми.	Повишаване цените на стоки и услуги в страната.

Вътрешен потенциал:

- Осигуряване на допълнителни средства за финансиране чрез участие в проекти.
- Осигуряване на допълнително материално стимулиране на педагогическите специалисти и непедагогически персонал, съобразно приети вътрешни правила за организиране на работната заплата.
- Ангажиране на родителите и персонала за участие със собствен труд и принос за обновяване на МТБ.
- Дарения и спонсорства.
- Взаимодействие с общинското ръководство и различни организации.

2.6. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда

Партньорството със семейството е ключов елемент в дейността на ДГ „Кокиче“ и важна предпоставка за качествено обучение и възпитание на децата. Ние възприемаме родителите като активни участници в образователния процес и като равностойни партньори в грижата за развитието на всяко дете.

Установените традиции в съвместната работа със семействата допринасят за създаването на подкрепяща и позитивна среда, съобразена с индивидуалните потребности и интереси на децата. Сътрудничеството между детската градина и семейството ще продължи да се развива чрез различни форми на взаимодействие и споделени инициативи в една съвременна, отворена образователна среда.

Сътрудничеството с общинските структури и културните институции е важна част от образователната политика на ДГ „Кокиче“. Чрез съвместни инициативи с местната администрация, читалища, библиотеки и културни центрове се създават възможности за обогатяване на детския опит и разширяване на познанията за света.

Тези партньорства допринасят за формиране на активна гражданска култура, уважение към традициите и интерес към културното наследство, като същевременно подкрепят цялостното развитие на децата в една разнообразна и стимулираща среда.

Силни страни:	**Затрудняващи моменти:**
1. Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градината. 2. Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес. 3. Установени са традиции в приемствеността с училища. 4. Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции: читалища, театри и др. 5. Създадени са трайни връзки за обмяна на опит с други детски градини в системата и др. 6. Налице е добра връзка с местните медии за популяризиране дейността на детската градина.	1. Трудности при включването на родителите в дейностите на детската градина. 2. Недостатъчни са връзките и контактите с неправителствени организации.

Вътрешен потенциал:

- На базата на досегашен опит ще продължи включването на родителите чрез програми за работа със семейството в различни дейности от ежедневието на децата в детската градина.
- Създаване на система за външна изява на деца и учители.
- Поддържане на електронната система за обмен на информация със семейството и детската градина.

2.7. Здравеопазване

1.Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване на дете в детската градина; редовно водене на индивидуалните медицински документи на децата;

2. Редовно снемане на антропометрични данни на децата и информиране на родителите за тях, профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър, закаляване;

3. Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в

качествено и количествено отношение; всекидневна информация за родителите за менюто на децата, изнесено на определено за целта място;
4. Стриктно спазване изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина;
5. Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми – хроничност, диспансеризация и други.
6.Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите; грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата;
7. Контрол на правомерното използване на продуктите и на качеството им при тяхното доставяне и влагане;
8. Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение.
9. За родителите:

- Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт.
- Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място.
- Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от прегледи, изследвания и други медицински мероприятия.
- Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: консултации, диплянки, табла, постери и др

3. Идентификация на проблемите:

3.1. Общи проблеми:

- Недостатъчни финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи иновативни, нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности.
- Липса на достатъчно средства за основни ремонти, обновяване и обогатяване на материално-техническата база, закупуване на съвременни учебно-технически средства и реконструкция на дворните пространства.
- Нарастващ брой деца с обучителни затруднения, поведенчески проблеми и специални образователни потребности при ограничени възможности за осигуряване на специализирана подкрепа от логопеди, психолози и ресурсни учители.
- Недостатъчна мотивация и затруднения при привличането и задържането на млади педагогически специалисти в системата на предучилищното образование.
- Недостатъчна ангажираност на част от родителите в образователно-възпитателния процес и липса на устойчиво партньорство между семейството и детската градина.
- Наличие на деца с недостатъчно развити комуникативни и социални умения, породени от прекомерната употреба на електронни устройства и ограниченото общуване в семейна среда.
- Затруднения при обхващането и задържането в образователната система на деца от уязвими групи и семейства с ниска образователна мотивация.

3.2. Специфични проблеми:

- Наблюдава се нарастване на броя на децата със затруднения в емоционалното общуване в предучилищна възраст.
- Срещат се трудности при ранното идентифициране на деца със специални образователни потребности, обучителни затруднения или изявени способности, както и недостатъчна ефективност на корекционно-развиващата работа.
- Налице са проблеми във взаимодействието с родителите, свързани с неразбиране на целите и задачите на детската градина, разминаване в критериите за оценка на детското развитие, свръхочаквания и недостатъчна ангажираност в образователния процес.

- Липсва достатъчно ефективна съвместна работа между детската градина и семейството за изграждане и прилагане на единна здравно-закалителна програма за децата.
- Материално-техническата и дидактическата база не отговаря в пълна степен на съвременните изисквания за качествено обучение, възпитание и развитие на децата.
- Необходимо е разширяване на възможностите за използване на съвременни образователни технологии, интерактивни средства и специализирани ресурси за работа с деца с различни образователни потребности.
- Отдалеченото местоположение на детската градина затруднява обхвата и редовното посещение на деца от някои квартали, включително от райони с компактно население от етнически малцинства.

3.3. Възможности за справяне:

Автономия на детската градина в условията на държавна регулация.

Анализът показва, че релацията „силни страни – вътрешен потенциал“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и надграждане на постигнатите резултати, разкриване на нови перспективи и повишаване качеството на образователния процес.

Наличният кадрови потенциал, професионалната компетентност на педагогическите специалисти, утвърдените традиции и доброто взаимодействие между участниците в образователния процес създават благоприятни условия за устойчиво развитие на детската градина.

Същевременно е необходимо да се предприемат целенасочени действия за преодоляване на установените слабости и минимизиране влиянието на външните рискове чрез подобряване на материално-техническата база, разширяване на партньорството с родителите, повишаване обхвата на децата от уязвими групи и осигуряване на по-добри условия за професионална мотивация и развитие на педагогическите специалисти.

Необходимо е детската градина да развива активна политика за повишаване привлекателността на предучилищното образование чрез разнообразни форми на работа с родителите и местната общност, насочени към увеличаване обхвата на децата и утвърждаване на институцията като предпочитана образователна среда.

Прилагането на ефективни управленски решения, иновативни образователни практики и активна политика за привличане и задържане на деца ще допринесе за утвърждаването на детската градина като модерна, достъпна и привлекателна образователна институция, отговаряща на потребностите на децата, семействата и обществото.

III. МИСИЯ НА ДГ „КОКИЧЕ”

ДГ „Кокиче” е екип от деца, родители, учители и служители, който залага на новаторството и пълноценното сътрудничество. Екип от педагози, който поставя детето в центъра на цялостната си дейност. Екип - работещ за осъществяване на предучилишно образование насочено към усвояване на общочовешки ценности, добродетели и култура, към равен достъп за всички деца, към иновиране и обогатяване на съществуващите възможности и традиции за формирането на свободна, знаеща и можеща личност.

Мисията на ДГ „Кокиче“ е:

- Да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- Да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие;
- Да създава възможности за пълноценна социална реализация на детето и развитие на способностите му в процеса на възпитание и обучение;
- Да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;

- Да подкрепя и убеждава родителите, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

IV.ВИЗИЯ НА ДГ „КОКИЧЕ"

Утвърждаване на ДГ „Кокиче", като образователна институция, в която се прилагат модерни стратегии, технологии и интерактивни методи на обучение, с непрекъснато обновяваща се материална база, любимо място за игра, познание и общуване на децата, под ръководството на педагози творци с интерес към културно-историческото ни наследство, но и с поглед към иновациите.

Визия на ДГ „Кокиче":

- Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- Място, където всяко дете намира обич, уважение и възможности за избор.
- Среда за децата, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

V.ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Ценности

- Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
- Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.
- Поставяне на позитивното възпитание в основата на педагогическото взаимодействие.
- Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
- Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – образование през целия живот.
- Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.

2. Ръководни принципи

- Равен достъп - Всяко дете постъпило в детската градина има право на качествено образование, което отговаря на желанията, потребностите и способностите му.
- Ориентираност към личността - Осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на всяко дете, в съответствие с индивидуалните му потребности.
- Хуманност и демократичност – Съобразяване с потребностите, интересите, достойнствата на личността, зачитане на нейната автономност.
- Отговорност - Всички членове на екипа, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в детската градина, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
- Гъвкавост - Възпитателната и образователната дейност да е ориентирана към многообразните личностни потребности и да предоставя възможности за свободен избор на децата.

- Сътрудничество - Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции.
- Новаторство - Административното ръководство и педагогическият екип са отворени за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати в работата им.
- Отчетност - Всички участници във възпитателната и образователната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност.
- Ефективност и резултатност – Изразява се в динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с постигнати конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
- Законосъобразност - Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия да съответстват на законите и нормативните актове.
- Позитивизъм и доверие.
- Добронамереност и подкрепа.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ДГ „КОКИЧЕ“

Глобална цел: Изграждане на иновационна образователна среда за равен достъп до предучилищно образование и личностно развитие на всички деца и утвърждаване на ДГ „Кокиче“ като средище за гарантиране на пълноценна психолого-педагогическа подкрепа на съвременното дете.

Целите, които си поставя ДГ „Кокиче“ са подчинени на стремежа към организиране на ефективен възпитателно-образователен процес чрез конкретизиране мястото и съдържанието на основните дейности; търсенето на разнообразни пътища за демократизация и хуманизация на работата с децата, като пълноценно се използват възможностите на сензитивния период за личностното развитие; реализирането на възпитателно-образователен процес без дидактизъм, скованост и строга регламентираност, съобразен с детските интереси, желания и възможности, който да ориентира обучението към провокиране на мисленето и самостоятелността, към формиране на практически умения и към развитие на личността; утвърждаване на действени взаимоотношения на детската градина със семейството, обществеността и училището.

За постигането на целите в настоящата стратегия е създаден План на дейностите, мерки и механизми за финансирането им, както и ресурси за нейното прилагане, очаквани резултати, критерии и механизми за отчитане на изпълнението, ефективен мониторинг, отчетност, прозрачност и докладване по изпълнението на всички дейности на стратегията.

1. **Стратегически цели:**

- Осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана в подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите, ангажирани с образование.
- Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание на всички деца.
- Непрекъснато повишаване качеството на предлаганото образование. Създаване на екип за иновационен опит в детската градина. Изграждане на гъвкава квалификационна система за повишаване качеството на работа. Формиране на потребности, интереси и нагласи за обучение и самоусъвършенстване през целия живот както при децата, така и при служителите.
- Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета, клубове) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).

- Развиване на физическото, духовното и нравствено здраве на децата, с цел изграждане на физически и морално здрави и дееспособни личности.
- Развиване на интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност.
- Прилагане на иновативни образователни технологии.
- Възпитаване на децата в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност.
- Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие и съпричасност към националните и глобалните проблеми на човечеството.
- Повишаване мотивацията и удовлетвореността от работата на деца, учители и родители.
- Иницииране на нов стил на управление за търсене и намиране на възможности за приспособяване на детската градина към постоянно изменящата се среда;
- Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца – обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на деца от подготвителните групи и деца от уязвими групи.
- Приобщаване на децата със специални образователни потребности и на „нестандартните деца“ и на деца от етническите малцинства.
- Осъществяване на тясно сътрудничество и взаимодействие с родителската общност.
- Автономия за определяне на иновативни образователни политики, устройството и дейността на детската градина, организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено предучилищно образование.

1. **Специфични цели:**

- Осигуряване на стабилност на развитието на образователната институция.
- Гарантиране на ред, сигурност и защита на децата на всяко дете.
- Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.
- Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.
- Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите-партньори на детската градина за успешното осъществяване на националната, областна и общинска образователна политика.
- Утвърждаване на детската градина като институция, научно, културно и спортно средище за деца.
- Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.
- Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ДЕЙНОСТИ НА ДГ „КОКИЧЕ“ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Цел: Осигуряване на качествено, съвременно и ориентирано към детето предучилищно образование.

Основни мерки:

- компетентно и гъвкаво прилагане на стратегии, съобразени с индивидуалните потребности на децата;
- осигуряване на качествено образование и грижи в ранна детска възраст;

- развиване на функционална грамотност, социално-емоционални умения, критическо и творческо мислене;
- засилено обучение по ИКТ и STEM;
- усъвършенстване на възпитателната работа и формиране на ключови компетентности за устойчиво развитие;
- постигане на успешна социализация на детската личност в условията на детската градина.

Очаквани резултати:

- повишено качество на образователния процес;
- успешно развитие на ключови компетентности;
- добра адаптация и социализация на децата.

2. Патриотично възпитание и ценности

Цел: Формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности.

Основни мерки:

- възпитание в духа на българските народни и християнски ценности;
- отбелязване на празници и традиции;
- включване на децата в тематични инициативи и дейности.

Очаквани резултати:

- изградена национална идентичност;
- формирани морални и ценностни ориентации.

3. Развитие на способности, спорт и здравословен начин на живот

Цел: Стимулиране на таланти, физическа активност и здравословно поведение.

Основни мерки:

- развитие на умения в науките, технологиите и изкуствата;
- организиране на спортни дейности и инициативи;
- насърчаване на двигателна активност и здравословни навици.

Очаквани резултати:

- повишена физическа активност;
- развитие на индивидуални способности и таланти.

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Цел: Формиране на активни, отговорни и толерантни деца.

Основни мерки:

- организиране на допълнителни форми за свободното време;
- създаване на условия за публична изява и творчество;
- екологични и здравни инициативи.

Очаквани резултати:

- развита социална и екологична култура;
- активност и творческа изява на децата.

5. Обхват и задържане в образователната система

Цел: Осигуряване на пълен обхват на децата в задължителна предучилищна възраст.

Основни мерки:

- взаимодействие с институции за обхващане на необхванати деца;
- превенция и предотвратяване на отпадането;
- работа с деца в риск.

Очаквани резултати:

- намален брой необхванати и отпадащи деца;
- по-висока посещаемост.

6. Равни възможности и приобщаване

Цел: Осигуряване на равен достъп до образование и подкрепа за всички деца.

Основни мерки:

- личностен подход към всяко дете;
- работа с деца със СОП и от уязвими групи;
- образователна интеграция и подкрепа.

Очаквани резултати:

- равнопоставеност в образователната среда;
- успешна адаптация на всички деца.

7. Приобщаване и превенция на тормоз и насилие

Цел: Създаване на сигурна и подкрепяща среда.

Основни мерки:

- противодействие на тормоза и насилието;
- работа с родители и партньори;
- ангажиране на медиатори и специалисти при нужда.

Очаквани резултати:

- безопасна и спокойна среда;
- намаляване на конфликтни ситуации.

8. Превенция на ранно отпадане

Цел: Намаляване на риска от отпадане от системата на предучилищното образование.

Основни мерки:

- ранно идентифициране на рискови случаи;
- индивидуална подкрепа;
- сътрудничество със семействата и институциите.

Очаквани резултати:

- задържане на децата в образователната система.

9. Квалификация на педагогическите кадри

Цел: Повишаване на професионалната компетентност и авторитет на педагогическите специалисти.

Основни мерки:

- участие в квалификационни форми;
- вътрешна методическа работа;
- обмен на добри практики.

Очаквани резултати:

- повишена професионална компетентност;
- по-ефективен образователен процес.

10. Материална база и образователна среда

Цел: Осигуряване на съвременна и стимулираща образователна среда.

Основни мерки:

- инвестиране и поддържане на материално-техническата база;
- пълноценно използване на ресурсите;
- създаване на привлекателна среда за обучение.

Очаквани резултати:

- подобрени условия за обучение и възпитание;
- по-високи образователни резултати.

11. Взаимодействие с родителите

Цел: Активно включване на родителите в живота на детската градина.

Основни мерки:

- съвместни инициативи и дейности;
- партньорство между родители и педагогически екип;
- включване на родителите в образователния процес.

Очаквани резултати:

- активно родителско участие; по-добра комуникация и сътрудничество.

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Образователният процес в детската градина се реализира чрез **цялостна програмна система**, съобразена с държавния образователен стандарт за предучилищно образование и насочена към постигане на ключови компетентности у децата.

Програмната система осигурява:

- ✓ планиране, организиране и реализиране на педагогическото взаимодействие в съответствие с възрастовите особености на децата;
- ✓ интегриран подход към образователните направления;
- ✓ прилагане на игрови, интерактивни и иновативни методи на обучение;
- ✓ съчетаване на обучение, възпитание и социализация;
- ✓ осигуряване на индивидуален подход към всяко дете;
- ✓ проследяване на резултатите от развитието на детето.

Програмната система е насочена към:

- ✓ постигане на готовност за училище;
- ✓ развитие на социално-емоционални и когнитивни умения;
- ✓ формиране на ключови компетентности и ценности;
- ✓ подкрепа за личностното развитие на всяко дете.

VIII.МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ДГ „КОКИЧЕ“

1. Управление на институцията

1.1. Ефективен контрол на дейностите.
1.2. Прозрачност в управлението.
1.3. Делегиране на правомощия.
1.4. Изпълнения на решенията на педагогическия съвет.
1.5. Установени партньорски отношения с обществения съвет.
1.6. Законосъобразно и ефективно управление на материалните и финансови ресурси.
1.7. Създаване на вътрешна система за наставничество.
1.8. Увеличаване броя на учителите с ПКС.
1.9. Утвърждаване на система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията.
1.10. Обучение на работната група по самооценяването.
1.11. Осигуряване по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти, от които не по-малко от 8 академични часа са присъствени, включително и при синхронно обучение от разстояние в електронна среда.
1.12. Обучения на педагогическите специалисти с присъдени квалификационни кредити през периода на самооценяване.
1.13. Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси.
1.14. Обучение на учителите за работа с родителите.
1.15. Квалификация на административните служители.
1.16. Осигуряване на пълняемост на групите.
1.17. Ефективен контрол на отсъствия на децата.
1.18. Проучване мнението на родителите за административното обслужване.
1.19. Утвърждаване на вътрешни правила за документооборот.

1.20. Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията.
1.21. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на децата.
1.22. Съответствие на менюто на децата със системата за управление на безопасността на храните или системата за Анализ на опасностите и критични контролни точки — HACCP за здравословно хранене.
1.23. Осигуряване на пълен достъп на всички деца до медицинско обслужване.
1.24. Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на долекарска помощ.
1.25. Поддържане на ефективна информационна среда за родителите.
1.26. Ефективно общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на децата.
1.27. Ефективно общуване на директора с родителите за мнения, предложения и сигнали за нередности.
1.28. Ефективни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина.
1.29. Съвместна дейност с настоятелство.
1.30. Реализиране на проекти и дейности с НПО.
1.31. Партньорство с общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие.
1.32. Ефективно взаимодействие с общинска и държавна администрация.
1.33. Партньорство с училище ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Ботевград за съвместни дейности с децата и обмяна на добри практики.
1.34. Ефективно партньорство с висше учебно заведение.
1.35. Поддържане на активен и функционален сайт на детската градина.
1.36. Популяризиране на дейността на детската градина.
1.37. Законосъобразно, целесъобразно, ефективно и прозрачно разходване на бюджетните средства.
1.38. Реализиране на приходи от национални програми, дарения и работа по проекти, както и собствени приходи.
1.39. Ефективно изразходване на средствата за квалификация.
1.40. Създаване на партньорство с външни организации – Дирекция „Социално подпомагане“, община, настоятелство и др.

2. Образователен процес:

2.1. Ефективно планиране.
2.2. Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни трудности.
2.3. Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП.
2.4. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца с дарби.
2.5. Осигуряване на подкрепа за деца в риск.
2.6. Проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всяко дете.
2.7. Обучение на учители за разпознаване на проявите на агресивно поведение и превенцията му.
2.8. Осигуряване на заместване на отсъстващи учители.
2.9. Реализирани иновации в организацията на образователния процес.
2.10. Използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес.
2.11. Превръщане на детската градина в желано място за обучение, изява и подкрепа за личностно развитие за децата.
2.12. Осигуряване на форми на допълнителни дейности по интереси срещу заплащане от родителите.
2.13. Утвърждаване на спортен календар на детската градина.

2.14. Участие на децата в културни и спортни прояви, осигурено от детската градина и/или извън нея.
2.15. Разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с децата за здравословен начин на живот.
2.16. Създаване на процедури за закаляване на децата.
2.17. Разходки и игра на децата сред природата.
2.18. Провеждане на зимни и/или летни лагери с децата.
2.19. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.

3. Институционална среда:

3.1. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.
3.2. Поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране за индивидуалния напредък на децата.
3.3. Взаимодействие и сътрудничество с настоятелството и обществения съвет.
3.4. Изграждане на партньорства с НПО и общинските доставчици на социални услуги в подкрепа за личностно развитие на децата.
3.5. Издигане авторитета на детската градина.
3.6. Създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна и безопасна среда.
3.7. Привеждане на зоната за хранене в съответствие с нормативните изисквания за здравословна среда и хранене.
3.8. Наличие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед, психолог.
3.9. Изграждане на сензорна стая.
3.10. Изграждане на мултифункционална спортна площадка.
3.11. Изграждане на лятна сцена.
3.12. Осигуряване на интернет достъп в цялата сграда и двора на детската градина.
3.13. Осъвременяване на материално-техническата база и продължаване внедряването на иновации в нея.
3.14. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за работа с интерактивна техника и образователен софуер и генериране на електронни ресурси.
3.15. Поддържане и текущ ремонт на занималните и помощните помещения.
3.16. Изграждане на система за постоянно видеонаблюдение
3.17. Спазване на пропускателния режим.

IX. КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И ИНСТРУМЕНТИ ЗА ВЪТРЕШЕН ОДИТ НА КАЧЕСТВОТО НА ПРЕДОСТАВЯНОТОБРАДОВАНИЕ

Самооценяването в ДГ „КОКИЧЕ“ обхваща **три области**:

- ✓ Управление на институцията
- ✓ Образователен процес
- ✓ Институционална среда

Оценяването за всяка област се извършва по критерии. Критериите се прилагат чрез показателите за изпълнение на всеки критерий.

Инструментариумът за извършване на самооценяването включва:

- ✓ наблюдение;
- ✓ анкети и карти за самооценяване;
- ✓ проучване на доказателствен материал (документация и други източници на информация);
- ✓ проучване мнението на родителите.

Нивото на изпълнение на показателите се установява по индикатори, чрез утвърдения инструментариум и източници на информация, както следва:

ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“	
Критерии	**Индикатори**
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение	Планиране на ситуация. Дефиниране на ясни образователни цели, планиране на дейности, свързани с обучението, както и използването на иновативни методи за преподаване и оценяване на резултатите на децата.
	Организиране и провеждане на педагогическата ситуация.
	Ефективно управление на групата. Формиране на умения за учене.
2. Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на децата	Развиване на умения за учене у децата.
	Развиване на умения за екипна работа у децата и сътрудничество с останалите.
	Формиране на способност за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у децата.
	Формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие.
3. Обучение за придобиване на творческа и културна компетентност	Придобиване и разиване на умения за културна идентичност. Участие на децата в културни прояви, осигурени от детската градина и/или извън нея.
	Придобиване и развиване на умения за изразяване чрез творчество. Участие на децата в конкурси и състезания.
4. Прилагане на компетенстностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата	Проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всяко дете.
	Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата с обучителни трудности.
	Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца в риск, с хронични заболявания, със специални образователни потребности и с изявени дарби.
	Партньорство между всички участници в образователния процес за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата.
5. Оценяване напредъка на детето	Прилагане на нови педагогически методи.
	Прогрес на децата.
	Прогрес на децата от уязвими групи.
ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ“	
Критерии	**Индикатори**
1. Стратегическо управление и лидерство	Осъществяване на стратегическото и оперативното планиране.
	Ефективна комуникация и взаимодействие в детската градина, свързана с реализирането на стратегията.
	Анализ на резултатите от стратегическото управление и набелязване на мерки за подобряване на качеството и ефективността на работата.
	Лидерство в детската градина. Създадени доверие, сътрудничество и условия за ръководни умения и лидерски компетентности при педагогическите специалисти.

2. Оперативно управление	Организационни структури за изпълнение на стратегията в детската градина, сформиране на екипи.
	Разработване на планове, програми и други документи на детската градина. Изпълнение на оперативни планове.
3. Управление на човешките ресурси	Ефективно планиране и управление на човешките ресурси в детската градина.
	Ефективна квалификационна дейност. Прилагане на придобити компетентности от квалификационната дейност.
	Оценяване на постигнатите допълнителни резултати от труда на персонала.
	Атестиране на педагогическите специалисти.
4. Управление на финансовите ресурси	Планиране и реализиране на средства за подобряване на физическата среда, дейностите за занимания по интереси и други.
	Съгласуване с обществения съвет за разпределение на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета на детската градина.
	Планирани и реализирани средства по осигуряване подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие.
	Законосъобразното, целесъобразното, ефективното и прозрачното разходване на бюджетните средства. Представяне на тримесечни отчети пред общото събрание на работниците и служителите и обществения съвет.
5. Управление на информационните ресурси	Осигурени и прилагани информационни ресурси в административната дейност (електронен дневник, администриране, образци на документи и др.).
	Активност на директора при установяване на партньорства (сътрудничество и взаимодействие с настоятелството, обществен съвет, родителите, местната администрация и социалните партньори) за постигане целите на стратегията.
6. Управление на партньорствата за развитие на детската градина	Съвместни дейности с други организации и институции с цел повишаване качеството на образование.
	Съвместни дейности с други организации и институции с цел повишаване качеството на образование.
ОБЛАСТ „ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА“	
Критерии	**Индикатори**
1. Управление и развитие на физическата среда	Осигуряване на безопасна и здравословна физическа среда (пропускателен режим и видеонаблюдение, здравно обслужване, безопасни и здравословни зони за отдих, хранене, дворните пространства и др.).
	Изграждане и функциониране на обновена, модернизирана, ергономична и функционална физическа среда.
	Осигуряване на достъпна и подкрепяща физическа среда за всички деца (достъпна архитектурна среда, кабинети за осигуряване на подкрепа за личностно развитие и др.).
	Осигуряване на ресурси за приложение на ИКТ в образователния процес (интерактивни дъски, лаптопи и мултимедия, лицензиран софтуер и техника за печат и сканиране, интернет достъп в сградата и двора на детската градина).

2. Информационна среда	Осигурена среда и предоставени ресурси за библиотечно-информационно обслужване (обособяване на специално пригодено помещение с подходящ дизайн и обзавеждане, подходящо за библиотека, осигурен библиотечен фонд и достъп до електронни ресурси).
3. Библиотечно-информационна осигуреност и учебни ресурси за осигуряване на образователния процес	Прилагане на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване качеството на образование (използване на ресурсите, предоставени в библиотеката).
	Организационно развитие и усъвършенстване.
4. Развитие на организационната култура на детската градина	Изградена позитивна среда и ефективна политика за превенция на тормоза и насилието в детската градина.
	Създаване на ефективна политика за предотвратяване на ранното отпадане на децата от детската градина.
	Извършване на дейности за издигане авторитета на детската градина, обновяване на информацията на интернет страницата на детската градина.
	Наличие на условия за подкрепа и взаимодействие между участниците в образователния процес.
5. Развитие на среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между всички участници в образователния процес и с всички заинтересовани страни	Създадени условия за включване на заинтересованите страни в процеса по осигуряване качество на образованието и ефективно взаимодействие с тях.
	Осигуряване на физическо, социално и емоционално благополучие на децата в образователния процес.
6. Удовлетвореност на участниците в образователния процес	Създадени условия за професионално усъвършенстване и кариерно развитие на децата.
	Създадени подходящи условия на труд и успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти в детската градина.

X.ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Осигуряване на емоционален комфорт, сигурност и успешна адаптация на децата към образователната среда чрез формиране на чувство за принадлежност, приобщеност и позитивни социални взаимоотношения.

2. Осигуряване на гъвкава, функционална и стимулираща предметно-пространствена среда, съобразена с възрастовите особености, интересите и индивидуалните потребности на децата.

3. Непрекъснато усъвършенстване на образователно-възпитателния процес с цел постигане на качествени резултати и успешно покриване на държавните образователни стандарти от децата във всички възрастови групи.

4. Гарантиране на пълноценна училищна готовност на децата и създаване на условия за успешното им адаптиране и интегриране в новата социална роля – ученик.

5. Повишаване на професионалната мотивация и квалификация на педагогическите специалисти чрез прилагане на съвременни образователни подходи, иновативни педагогически практики и ефективни форми на взаимодействие.

6. Повишаване ефективността, мобилността и прозрачността на управленските процеси чрез прилагане на съвременни подходи за управление и развитие на институцията.

7. Разширяване и укрепване на партньорството с институции, обществени организации, културни и образователни структури в интерес на детското развитие.

8. Изграждане на устойчива общност от деца, родители и педагогически специалисти чрез активно сътрудничество, взаимно доверие и постоянна информираност.

9. Развитие, модернизиране и обогатяване на материално-техническата база с цел създаване на безопасна, достъпна и привлекателна образователна среда.

10. Повишаване обхвата и задържането на децата в предучилищното образование чрез ефективна работа със семействата, особено с тези от уязвими групи и отдалечени населени райони.

11. Насърчаване на приобщаващото образование и осигуряване на равен достъп до качествено образование за всяко дете, независимо от неговите индивидуални особености, етническа принадлежност или социален статус.

12. Формиране у децата на ключови социални, граждански и здравни компетентности, екологична култура и умения за живот в съвременното общество.

IX. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата Стратегия е основен документ, който определя визията, приоритетите, целите, дейностите и насоките за развитие на детската градина.

2. Стратегията е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 07/15.03.2023 г.

3. Стратегията е утвърдена със Заповед № 232/21.03.2023 г. на директора на детската градина.

4. Стратегията е съгласувана и одобрена от Обществения съвет към детската градина с Протокол № 02/23.03.2023 г.

5. Изпълнението на Стратегията се планира, организира, координира и отчита ежегодно пред Педагогическия съвет и Обществения съвет на детската градина.

6. Стратегията се актуализира при необходимост, но не по-рядко от веднъж на пет години, както и при настъпили съществени промени в нормативната уредба, условията и организацията на дейността на детската градина.

7. Настоящата Стратегия влиза в сила от 01.09.2023 г.

8. За изпълнението на Стратегията ежегодно се разработва План за действие и финасиране, в който се конкретизират дейностите, сроковете, отговорниците, необходимите ресурси и индикаторите за изпълнение.

9. Мониторингът и оценката на изпълнението на Стратегията се осъществяват от директора и Педагогическия съвет чрез анализ на постигнатите резултати и степента на изпълнение на заложените цели и дейности.

10. Всички участници в образователния процес – педагогически специалисти, непедагогически персонал, родители и партньори на детската градина, съдействат за реализирането на целите и приоритетите, заложени в Стратегията.

11. Резултатите от изпълнението на Стратегията се популяризират сред педагогическата общност, родителите и обществеността при спазване на принципите на публичност, прозрачност и отчетност.

X. ПРИЛОЖЕНИЯ:

Програмна система на детската градина.

Планове за действие и финансиране и отчети за всяка учебна година.

Изготвят се и се допълват в структурата на Стратегията всяка година:

1. План за действие за учебната 2023/2024 година
   Отчет за изпълнението
2. План за действие за учебната 2024/2025 година
   Отчет за изпълнението
3. План за действие за учебната 2025/2026 година
   Отчет за изпълнението
4. План за действие за учебната 2026/2027 година
   Отчет за изпълнението
5. План за действие за учебната 2027/2028 година
   Отчет за изпълнението